

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин  
и установок (по отраслям)  
квалификация: техник - рефмеханик  
форма обучения: очная

Мурманск  
2023 г.

**Рассмотрено и одобрено** на заседании методической комиссии преподавателей дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

**Разработано**

на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н. Горшкова

Протокол № 10 от 15 мая 2023 г.

Автор (составитель): Гурьевская Л.А., кандидат философских наук, преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Горшкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 с изменениями и дополнениями; примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Методологической основой рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» является компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подход.

Рабочая программа устанавливает следующие требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся:

КК 1. Образовательная компетенция.

КК 2. Ценностно-ориентационная компетенция.

КК 3. Общекультурная компетенция.

КК 4. Учебно-познавательная компетенция.

КК 5. Информационная компетенция.

КК 6. Социально-трудовая компетенция.

КК 7. Компетенция личностного самосовершенствования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностные результаты:**

1) Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4) Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5) Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6) Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### 7) Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### 3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

#### Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Цели и задачи учебного предмета** - требования к результатам освоения учебного предмета: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

#### **Требования к результатам освоения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);

У2. - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

У3. - устно представить (презентация) результаты выполненной проектной работы;

У4. - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

У5. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

У6. - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- У7. - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- У8. - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца;
- У9. - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы;
- У10. - различать на слух произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- У11. - правильно писать изученные слова;
- У12. - пунктуационно правильно оформлять письменные высказывания, электронное сообщение личного характера;
- У13. - распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц;
- У14. - в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации (компенсаторные умения). представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- У15. - представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие);
- У16. - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- У17. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- У18. - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- У19. - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
31. - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
32. - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и другие;
33. - о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран, говорящих на английском языке;
34. - основные способы словообразования: аффиксация:  
 образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  
 образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
 образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
 образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
 словосложение:  
 образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  
 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);  
 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом

(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.



Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение-размер-возраст-цвет- происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Процесс изучения предмета «Иностранный (английский) язык» направлен на формирование коммуникативных компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Коммуникативные компетенции, формируемые общеобразовательной учебной дисциплиной «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПОО

Таблица 1

Компетенция	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>Речевая компетенция.</b>	Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи).	У.1 У.2 У.3 У.4 З.1
<b>Языковая компетенция.</b>	Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках.	У.1 У.2 У.5-13 З.2 З.4
<b>Социокультурная / межкультурная компетенция.</b>	Приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,	У.15 У.19 З.3

<b>Компенсаторная компетенция.</b>	интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.	
	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации.	У.14
<b>Метапредметная/учебно-познавательная компетенция.</b>	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	У.16-18 ;

## 2. Структура и содержание учебного предмета Иностранный язык

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**	
		очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>2</b>	
лабораторные занятия		
практические занятия (семинары)	<b>94</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации	
	<b>Текущая успеваемость, дифференцированный зачет</b>	

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета Иностранный язык по очной форме обучения

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3\*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего
КК 1 – КК 6	<b>Раздел 1. Обще-бытовые темы</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>94</b>			
	Тема 1.1. Приветствие	8	8	2	6			
	Тема 1.2. Описание человека	4	4		4			
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения	8	8		8			
	Тема 1.4. Описание жилища	6	6		6			
	Тема 1.5. Распорядок дня	2	2		2			
	Тема 1.6. Молодежь в современном обществе. Хобби	4	4		4			
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта	6	6		6			
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	4		4			
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	8		8			
	Тема 1.10. Туризм. Путешествия	6	6		6			
	Тема 1.11. Россия. Национальные символы, государственное и политическое устройство	12	12		12			

	Тема 1.12. Англоговорящие страны	12	12		12				
	Тема 1.13. Научно-технический процесс	8	8		8				
	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	6	6		6				
	Урок контроля знаний	2	2		2				
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>94</b>				

*таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения*

2.3. Содержание программы по учебному предмету Иностранный язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Раздел 1.	Общебытовые темы	96	
Тема 1.1. Приветствие	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Входной контроль.	2	3
	2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (лекция).	2	1
	3. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Словообразование (префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов).	2	2
	4. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Его основные функции в предложении.	2	2
Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Имя существительное. Образование множественного числа. Исключения.	2	2
	2. Образование, род занятий, должность, место работы. Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой.	2	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Домашние обязанности. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные.	2	1,2,3
	2. Современная российская семья. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	3. Королевская семья Британии. Наречия. Сравнительная и превосходная степени. Неопределенные наречия.	2	2
	4. Взаимоотношения между представителями разных поколений. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Глагол to be.	2	2
Тема 1.4. Описание жилища	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	1. Описание квартиры. Условия жизни. Описание обстановки, техники, оборудования.оборот there is, there are.	2	1,2
	2. Типы жилых домов в Англии. Производные от some, any, no.	2	2
	3. Мурманский морской рыбопромышленный колледж. Описание учебного заведения.	2	2
Тема 1.5. Распорядок дня	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	2	
	1. Распорядок дня студента колледжа. Планирование рабочего времени. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени.	2	1,2

<b>Тема 1.6</b> <b>Молодежь</b> <b>современном</b> <b>обществе. Хобби</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Участие молодежи в современной жизни общества. Ценностные ориентиры. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Неправильные глаголы.	2	1,2
	2. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени.	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Описание</b> <b>местоположения</b> <b>объекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Описание местоположения объекта. Адрес. Придаточные предложения времени и условия.	2	1,2
	2. Как спросить дорогу. Дорожные знаки, вывески, указатели.	2	1,2
	3. Мурманск — город герой. Достопримечательности.	2	2,3
<b>Тема 1.8.</b> <b>Магазины, товары,</b> <b>совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. В супермаркете. Названия отделов. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	2	1,2
	1. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени.	2	2,3
<b>Тема 1.9.</b> <b>Спорт в современной</b> <b>жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. Популярные виды спорта в России и Англии.	2	1,2
	2. Спортивные соревнования, Олимпийские игры.	2	2
	3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	2	2
	4. Активный отдых и его влияние на организм тинэйджера. Отказ от вредных привычек.	2	2
<b>Тема 1.10.</b> <b>Туризм. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Виды отдыха. Экотуризм. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени.	2	1,2
	2. Путешествия по России и зарубежным странам. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2
	3. В туристическом агентстве. Заказ экскурсии. Путешествие по Кольскому полуострову.	2	2
<b>Тема 1.11.</b> <b>Россия.</b> <b>Национальные</b> <b>символы,</b> <b>государственное и</b> <b>политическое</b> <b>устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1. Российская Федерация: географическое положение, крупные города, регионы.	2	2
	3. Государственное и политическое устройство страны.	2	
	4. Флаг России. Гимн России. Страницы истории. Настоящее совершенное время.	2	
	4. Система образования. Национальные и популярные праздники. Традиции и обычаи. Знаменательные даты.	2	2
	5. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и др. страны.	2	1,2
6. Москва – столица нашей Родины. Бессоюзные предложения. Прошедшее и будущее совершенные времена.	2	3	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Англоговорящие</b> <b>страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1. Великобритания. Географическое положение, крупные города.	2	1
	2. Система образования. Национальные и популярные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди страны.	2	
	3. Англия. Лондон. Достопримечательности.	2	2

	4. Соединенные Штаты Америки. История становления США. Государственное и политическое устройств.	2	2
	5. Канада. Достопримечательности, культурные особенности. Знаменитые личности страны. Образование и употребление страдательного залога.	2	2
	6. Австралия. Новая Зеландия. История. Национальные праздники, традиции, обычаи. Достопримечательности, культурные особенности.	2	2
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Изобретатели и изобретения. Сложноподчиненные предложения.	2	2
	2. Технические изобретения 21 века. Достижения и инновации в области естественных наук.	2	2
	3. Современные средства информации и коммуникации. Пресса, телевидение, социальные сети и др.	2	2
	4. Интернет в жизни современного поколения. Интернет-безопасность.	2	3
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Вселенная и человек. Природа. Герундий. Свойства, значение, перевод.	2	2
	2. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экологические катастрофы века.	2	2
	3. Проживание в городской/сельской местности. Климат и погода Мурманской области.	2	1,2
	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета

Перечень литературы:

1. Английский язык = Synergy English course book : учебник для студентов, обучающ. по специальностям сред. проф. образования : [12+] / Я. Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.] ; под ред. В. В. Левченко. – М. : Ун-т Синергия, 2024. – 273 с. – (Сред. проф. образование).
2. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров. Ч. 1 = English for Bachelor`s Degree Students. Part 1 : учеб. пособие по дисц. "Иностранный язык" для студ. 1 курса всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Мин-во науки и высш. образ. РФ, ФГАОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2023. - 118 с.
3. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка = Exercises and tests on the English grammar : метод указания к практ. занятиям для обучающ. первого курса всех специальностей СПО / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГАОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Л. А. Гурьевская. – Мурманск: МГТУ, 2022. – Электрон. текст. дан (1 файл : 734 Кб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
4. Практикум по грамматике английского языка = A practical English grammar : метод. указания по развитию и проверке у обучающ. грамматических навыков при изучении английского языка / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГАОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Л. А. Гурьевская. – Мурманск: МГТУ, 2021. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1,45 Мб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
5. Тесты по английскому языку = Tests in English : метод. указания по развитию и проверке лексико-грамматических навыков для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающ. СПО / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГАОУ ВО «Мурман. гос. техн. ун-т», Мурман. мор. рыбопром. колледж им. И. И. Месяцева ; сост. Л. А. Гурьевская. – Мурманск: МГТУ, 2021. – Электрон. текст. дан (1 файл : 645 Кб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
6. Употребление времен группы continuous в английском языке = Use of the continuous tenses : метод. указания к изучению грамматики англ. языка для студентов-бакалавров 1 курса всех направлений подгот. / Мин-во науки и высш. образования Росс. Федерации, Федер. гос. бюджет. образовательное учрежд. высш. образования, «Мурман. гос. техн. ун-т», Каф. иностр. яз. ; сост. А. В. Малаева. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 323 Кб). – Мурманск : МГТУ 2019. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.
7. Употребление неличных форм глагола в английском языке = Use of the non-finite forms of the verb : метод. указания к изучению грамматики англ. языка для студентов-бакалавров 1 курса всех направлений подгот. / Мин-во науки и высш. образования Росс. Федерации, Федер. гос. бюджет. образовательное учрежд. высш. образования, «Мурман. гос. техн. ун-т», Каф. иностр. яз. ; сост. А. В. Малаева. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 417 Кб). – Мурманск : МГТУ 2019. – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. – Загл. с титул. экрана.

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	
Наименование ПО	Сведения о лицензии
Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
Антивирус Dr.WebDesktopSecuritySuite (комплексная защита), Dr.WebServerSecuritySuite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение предмета

Таблица 6



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	418 (Мурманск, Русанова, 12 ) Кабинет иностранного языка	классная доска для письма мелом – 1 шт.; парты 2-х местные – 25 шт.; стулья – 43 шт. ; стол преподавателя – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; учебные плакаты по предмету «Иностранный язык»; компьютер – 1 шт.; тумбы- 2 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
У1.-6. У10. У13.-19.	<b>Текущий контроль:</b> Оценка ответов на коммуникативные вопросы по опорам (ситуации, схемы и т.д.), проверка выполнения домашних заданий; Оценка письменных грамматических работ, диктантов, лексических упражнений, Оценка понимания текста, пересказа содержания, тестовые задания, <b>Промежуточный контроль:</b> Результаты проверки монологических и диалогических высказываний.
У5.-9. У12.	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за выполнение и защиту практических работ
<b>Знания:</b>	
З 1-4	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за устный дифференцированный опрос. Оценка за выполнение и защиту практических работ <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за ответ в ходе дифференцированного зачета

### Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<b>КК 1. Образовательная компетенция</b>	Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности;	Устный дифференцированный опрос.
<b>КК 2. Ценностно-ориентационная компетенция</b>	уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; уметь принимать решения;	Устный дифференцированный опрос.

<b>КК 3. Общекультурная компетенция</b>	владеть эффективными способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками;	Устный дифференцированный опрос.
<b>КК 4. Учебно-познавательная компетенция</b>	уметь приобретать знания из различных источников; грамотно формулировать образовательный запрос; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; уметь планировать, анализировать свою работу; проявлять готовность к самообразованию;	Выполнение и защита практических работ
<b>КК 5. Информационная компетенция</b>	уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: компьютер; владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками работы с документами;	Выполнение и защита практических работ
<b>КК 6. Социально-трудовая компетенция</b>	знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;	Выполнение и защита практических работ
<b>КК 7. Компетенция личностного самосовершенствования</b>	уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами развития личностных качеств: организованность, ответственность, креативность мышления; владеть навыками безопасной жизнедеятельности.	Выполнение и защита практических работ